



FICHA DE RESUMO1

1. DADOS PESSOAIS DO SOLICITANTE: COORDENADOR DO PROJETO						
01. Nome completo, sem abreviação:						
LANA CLAUDIA MACEDO DA SILVA						
02. C.P.F		03. Data de Nascimento			04. Sexo	05. RG / Órgão emissor
[REDACTED] - [REDACTED]		26	03	74	() Masc(X) Fem	[REDACTED]
06. Endereço residencial						
[REDACTED]						
07. CEP				08. Cidade		09. Telefone
[REDACTED]				Ananindeua		(91) 98010-4699
2. VINCULO INSTITUCIONAL						
10. Instituição (Universidade, Centro Univ., etc)					11. Sigla	
UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ					UEPA	
12. Centro					13. Matrícula	
Ciências Sociais e Educação – CCSE					[REDACTED]	
14. Departamento					15. Função	
Filosofia e Ciências Sociais – DFCS					Docente	
3. PROJETO DE ESPECIALIZAÇÃO						
16. Título						
ESPECIALIZAÇÃO EM PESQUISA EDUCACIONAL: Abordagens e métodos.						
17. Resumo						
<p>O Curso de Especialização em Pesquisa Educacional: Abordagens e métodos objetiva capacitar professores da educação pública e privada, do Estado e Município, com os conhecimentos teóricos e práticos necessários à produção de pesquisas educacionais, visando atualizar sua formação e prática profissional. O curso ora proposto tem a finalidade de apresentar possibilidades para auxiliar na formação dos profissionais da educação atuantes nos espaços formais e/ou não-formais de educação que, em consonância com a <i>práxis</i> pedagógica e científica, venham suprir os requisitos básicos para sua atuação no mercado de trabalho de modo a formar cidadãos críticos e autônomos, capazes de tomar decisões com base em seus próprios conhecimentos, ao mesmo tempo em que intervêm positivamente na vida local e regional, atendendo às necessidades da realidade Amazônica e sua população. Outrossim, o curso visa qualificar profissionais capazes de produzir novas metodologias direcionadas ao campo educacional, a partir da realidade vivenciada. A Especialização em Pesquisa Educacional será ofertada na modalidade à distância, gratuita e modular (via plataforma google meet). Para finalizar, acredita-se que com a oferta do curso em tela, a Universidade do Estado do</p>						



Pará irá contribuir positivamente para o processo de reflexão acerca da educação brasileira, bem como, o papel do educador enquanto agente desse processo.

18. Período de Realização

18.1. Início: OUTUBRO DE 2021

18.2. Término: DEZEMBRO DE 2023

4. PROPOSTA ORÇAMENTÁRIA RESUMIDA

19. Valor total do curso:

Especialização Gratuita, à distância, modular, sem nenhum ônus em termos de diárias e passagens para a Instituição.

5. TERMO DE COMPROMISSO DO COORDENADOR

20. Declaro, para fins de direito, conhecer e concordar com as normas gerais fixadas pela Resolução 3392/2019 CONSUN, relativa à Pós-Graduação.

20.1. Local e Data:

Belém, 04 de junho de 2021.

20.2. Assinatura

6. CIÊNCIA DO LÍDER DO GRUPO DE PESQUISA, CADASTRADO NO DIRETÓRIO 5.0 DO CNPq

7. AVAL DO CHEFE DO DPTO/COLEGIADO DE CURSO / COORD. DO CAMPUS

8. AVAL DO DIRETOR DO CENTRO

9. APROVAÇÃO PELO CONCEN (ANEXAR DOCUMENTO DE APROVAÇÃO)



2. JUSTIFICATIVA E OBJETIVOS: claramente explicitados nos quais se demonstre a importância de estudos e pesquisas, na área do conhecimento que fundamenta a criação dos cursos, efetivamente vinculados a programas de Pós-Graduação em que se evidencia a inter-relação dos cursos com as linhas de pesquisas desenvolvidas pelos Centros, bem como a relevância na área e para a região.

Justificativa:

Na contemporaneidade, o conhecimento constitui uma ferramenta primordial capaz de permitir o desenvolvimento dos povos na perspectiva da sua ascensão perante o contexto mundial movido pela dinâmica da informação e da comunicação global.

A Universidade do Estado do Pará (UEPA) tem importância estratégica para o desenvolvimento do Estado, na medida em que sua missão objetiva a qualificação e a capacitação de profissionais que possam intervir positivamente nos variados modos da vida social e econômica e contribuir para a melhoria da qualidade de vida das pessoas em geral.

Essa intervenção positiva tem como pressuposto a apropriação do conhecimento científico em áreas específicas do saber universal e o domínio de técnicas e de mecanismos capazes de gerar novos saberes e novas descobertas para a formulação de matrizes produtoras de bens e serviços direcionados às especificidades sócio ambientais do Estado e da Região Amazônica, superando assim a sua condição histórica de provedores de insumos e de matérias-primas para a exportação.

Ao mesmo tempo, vivenciamos um tempo de aceleradas mudanças na produção do conhecimento científico, com grande acúmulo de informações e potencialidades infinitas de produção e armazenamento de informações, fato que exige agilidade nas instituições educacionais para acompanhar os avanços da sociedade investindo diretamente na ampliação das necessidades educacionais da população.

As políticas sociais exigem esforços contínuos e inovadores para a qualificação profissional, as quais sugerem uma nova configuração no âmbito da educação e das políticas públicas, fato que coloca sérios problemas para o sistema de ensino, encarregado de formar e informar as novas gerações.

Nessa perspectiva, a proposta em tela abrange a construção do conhecimento, de modo a atender tanto as demandas da sociedade, quanto às especificidades da região onde o projeto está inserido.

A existência de uma população educada, com adequados níveis de qualificação profissional, capaz de se ajustar aos permanentes avanços tecnológicos do processo de trabalho e dos bens e serviços em geral, é condição *sine qua non* para o desenvolvimento do Estado, para sua competitividade e para a qualidade de vida de seus cidadãos. Alcançar padrões satisfatórios de educação e qualificação profissional é um dos maiores desafios que se colocam para o Brasil do século XXI.

No Brasil, a Educação Superior possui um cenário diferenciado, conforme ratificam dados a seguir. A Região Norte detém somente 7% dos cursos de pós-graduação do Brasil, a Região Centro-Oeste, igualmente, possui 7%, o Sul 14%, o Nordeste 27% e o Sudeste 42%. Reforçando a disparidade regional existente no país (CAPES, 2015).

Salienta-se, portanto, que embora tenha havido avanços nas últimas décadas, a Região Norte continua apresentando considerável desigualdade regional em comparação às demais regiões, apresentando-se como um dos grandes desafios da educação no Brasil.



Daí porque a relevância de uma **Especialização em Pesquisa Educacional: Abordagens e métodos** visando fortalecer as ações acadêmicas e a parceria entre a Universidade e a Educação Básica, de modo a capacitar professores e fomentar práticas pedagógicas em consonância com o contexto em que estamos inseridos.

Objetivo Geral:

- Capacitar professores da educação pública e privada, do Estado e Município, com os conhecimentos teóricos e práticos necessários à produção de pesquisas educacionais, visando atualizar sua formação e prática profissional.

Objetivos Específicos:

- Formar profissionais na área da Pesquisa Educacional que sejam capazes de produzir novas estratégias de conhecimentos direcionados ao campo da educação;
- Conhecer e utilizar os fundamentos, métodos e técnicas de elaboração da pesquisa educacional;
- Capacitar profissionais da educação do Estado do Pará para atuação em espaços formais e não-formais de educação;
- Contribuir para o aperfeiçoamento no exercício das atividades do magistério e de pesquisa para a melhoria das práticas pedagógicas;
- Contribuir para o aperfeiçoamento dos profissionais do magistério na realização de pesquisa no exercício das práticas pedagógicas;
- Proporcionar a reflexão teórica, crítica e educacional sobre a educação brasileira em geral, e sobre a educação básica especificamente;
- Refletir acerca das problemáticas sociais e seus reflexos no campo Educacional;
- Ampliar o universo de fundamentação e domínio do próprio processo de construção do conhecimento educacional.



UNIVERSIDADE DO ESTADO DO PARÁ
GABINETE DA REITORIA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO





3- ESTRUTURA CURRICULAR DO CURSO DETERMINANDO:

3.1- Relação das disciplinas/ eixos curriculares com respectiva carga horária (15h/ 20h/ 30h/ 45h ou 60h), caráter obrigatório, número de créditos, devendo também ser computada a carga horária geral do Curso.

Disciplinas	CH	Professor	Instit.	Créd.
MÓDULO I				
Epistemologias	30	João Luiz da Silva Lopes Sérgio Roberto Corrêa	UEPA	2
Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa em Educação	30	Lucélia de Moraes Braga Bassalo	UEPA	2
Sociologia e Pesquisa Educacional	30	João Luiz da Silva Lopes	SEMEC	2
Ética na Pesquisa Educacional	30	Petrônio Lauro Potiguar Junior	UEPA	2
Elaboração de Projeto de Pesquisa Educacional	30	Camila Claíde Oliveira de Souza	UEPA	2
MODULO II				
Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação	30	Tiago Luis Coelho Vaz Silva	UEPA	2
Tecnologias e Pesquisa Educacional	30	Josinete Pereira Lima	UEPA	2
Tópicos Especiais em Gênero, Raça e Sexualidades na Educação	30	Lana Claudia Macedo da Silva	UEPA	2
Metodologias Ativas no Processo Educacional	30	Ilma Ferreira Pastana Ana Conceição Oliveira	UEPA	2
MODULO III				
Monografia I - Qualificação do Projeto	45	TODOS	UEPA	3
Elaboração de Monografia de Conclusão de Curso	45	TODOS	UEPA	3
Monografia II - Defesa	45	TODOS	UEPA	3
TOTAL TEÓRICAS	270			
TOTAL PRÁTICAS	135			
TOTAL GERAL	405	---		



3.2 – METODOLOGIA DE ENSINO:

O curso é composto por aulas à distância que se constituem como: aulas expositivas via Google M, pesquisas bibliográficas, debates de textos e materiais áudio visuais. As aulas teóricas são combinadas, quando necessárias, com procedimentos práticos como visitas técnicas, trabalhos de campo, estudos de caso, observação e discussão de documentos. As aulas ocorrerão de forma REMOTA até que novas orientações sejam emitidas e haja, de forma efetiva, segurança para docentes, discentes, técnicos, funcionários e funcionárias em geral. As aulas remotas seguirão o disposto na INSTRUÇÃO NORMATIVA Nº 02/2020, de 06 de OUTUBRO de 2020, que institui e normatizam as Diretrizes para manutenção das atividades de ensino nos programas de residência, cursos de especialização e pós-graduação stricto sensu no âmbito da Universidade do Estado do Pará, por meio de atividades acadêmicas remotas, em caráter temporário, no contexto da pandemia de COVID19. A verificação da aprendizagem será feita por disciplina, com base na análise sobre o desempenho do aluno em atividades diversas, como: seminários, pesquisas, provas práticas, trabalhos individuais e/ou em grupo. O aluno que obtiver nota igual ou superior a 7,0 (oito) em cada disciplina e no Artigo final será considerado aprovado. O aluno deverá apresentar frequência de, no mínimo, 75% (setenta e cinco por cento) nas aulas de cada disciplina. O módulo III do curso é eminentemente prático, voltado para orientações e produção da Monografia de Conclusão de Curso.

3.3-EMENTAS DAS DISCIPLINAS (REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS)

EPISTEMOLOGIAS

EMENTA: Conceito de Epistemologia. Origens do Conhecimento. Validade do Conhecimento e Método. Fundamentos epistemológicos das Ciências Humanas. Relação ciência-ideologia. Conceito de objetividade. Relação sujeito e objeto. Relação Ciência Social e Ciência Natural. A descolonização do conhecimento e outras epistemologias.

Referências:

JAPIASSU, Hilton. **O mito da neutralidade científica**. 2. ed. Rio de Janeiro: Imago, 1981.

KUNH, Thomas S. **A Estrutura das Revoluções Científicas**. São Paulo, Perspectiva, 1990, p. 29-42 (Cap. 1 – A Rota para a Ciência Normal).

LÖWY, Michael. **Ideologia e ciência social**: elementos para uma análise marxista. 5. ed. São Paulo: Cortez, 1989.

MORIN, Edgar. **Introdução ao Pensamento Complexo**. 3ª ed. Porto Alegre: Sulina: 2007;

SANTOS, Boaventura de S. **Um discurso sobre a ciência**. Porto: Edições Afrontamento, 1987.

BERGER, Peter e LUCKMANN, Thomas. **A Construção Social da Realidade**. Petrópolis, Vozes, 1998 (15ª ed.) 2;

CAPRA, Fritjof. **O Ponto de Mutação – A Ciência, a Sociedade e a Cultura emergente**. 27ª ed. São Paulo: Cultrix, 2006.

CHAUÍ, Marilena. **O que é ideologia?** 8. ed. São Paulo: Brasiliense, 1982. (Coleção Primeiros Passos).

GIDDENS, Anthony. **O que é Ciência Social?** In: GIDDENS, Anthony. *Em Defesa da Sociologia*. São Paulo, Ed. UNESP, 2001;

GLEISER, Marcelo. **A Dança do Universo**: Dos mitos de Criação ao Big-Bang. São Paulo: Companhia das Letras, 2006.



ÉTICA NA PESQUISA EDUCACIONAL

EMENTA: A reflexão ética no contexto da pesquisa científica. Ética no processo formativo dos sujeitos. A ética nas relações interpessoais vivenciadas nas escolas. Ética, direitos humanos e educação. Ética e ciência. Ética na pesquisa em ciências humanas. Ética na pesquisa em educação. Dilemas éticos contemporâneos.

Referências:

CANIVEZ, Patrice. **Educar o cidadão?** São Paulo: Papyrus, 1991.

CHAUÍ, Marilena. Brasil. **Mito fundador e sociedade autoritária.** São Paulo: 2000.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa.** Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

FAGIANI, Cílon Cesar e FRANÇA, Robson Luis de. Ética na pesquisa em educação e trabalho: algumas considerações. In: **Laplage em Revista** (Sorocaba), vol.1, n.2, mai.-ago. 2015, p.48-58.

VALLS, Álvaro L. M. **O que é ética?** São Paulo: Brasiliense, 1993.

BITTAR, Eduardo C. B. **Ética, educação, cidadania e direitos humanos:** estudos filosóficos entre cosmopolitismo e responsabilidade social. Barueri: Manole, 2004.

MASETTO, Marcos Tarciso. **Competência pedagógica do professor universitário.** São Paulo: Summus. 2003.

SÁ, Antônio Lopes de. **Ética profissional.** São Paulo: Atlas, 2005. VALLS, Álvaro L. M. Da ética à bioética. Volta Redonda: Vozes, 2004.

SILVA, Érica Quinaglia & PEREIRA, Éverton Luís. **Ética em Pesquisa:** os desafios das pesquisas em ciências humanas e sociais para o atual sistema de revisão ética. In: Revista ANTHROPOLÓGICAS. Ano 20, 27(2):120-147, 2016.



TECNOLOGIA E PESQUISA EDUCACIONAL

EMENTA: Os novos paradigmas do conhecimento e seus impactos sobre o saber tecnológico. As questões epistemológicas e éticas que envolvem a tecnologia. A tecnologia, o trabalho, a educação e a pesquisa científica. O ser humano, a sociedade e o desenvolvimento tecnológico.

Referências:

ARRIADA, M. C. **Aprendizagem cooperativa apoiada por computador:** aspectos técnicos e educacionais. Dissertação de Mestrado. Florianópolis: UFSC, 2001.

ALVES, BARROS; OKADA (org.). **MOODLE: estratégias pedagógicas e estudo de caso;** Salvador: EDUNEB, 2009.

BACICH, Lilian; TANZI NETO, Adolfo; TREVISANI, Fernando De Mello. **Ensino Híbrido:** Personalização e Tecnologia na Educação. Porto Alegre: Penso, 2015.

CASTELLS, Manuel. **A Sociedade em Rede-** vol I. 8ª ed. Revista e ampliada. Ed. Paz e Terra, 1999.

LORENZO, Eder Maia. **A Utilização das Redes Sociais na Educação.** 2. ed. São Paulo: Clube de Autores, 2012.

MORAES, Maria Cândido. **O paradigma educacional emergente.** 9. ed. São Paulo: Campinas: Papirus, 2003.

MOITA, F. **Gameon:** jogos eletrônicos na escola e na vida da geração @; Campinas: Alinea, 2007.

NORTON, Peter. **Introdução à Informática.** São Paulo: Makron Books, 1996.

OLIVEIRA, Celina Couto de. **Ambientes informatizados de aprendizagem:** produção e avaliação de software educativo. São Paulo, Campinas: Papirus, 2001.

VALENTE, J. A. e FREIRE, F. M. P. **Aprendendo para a vida:** os computadores na sala de aula. São Paulo: Cortez, 2001.

VELOSO, Fernando de Castro. **Informática:** conceitos básicos. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

TRIVINHO; CAZELOTO (org.). **A cibercultura e seu espelho.** São Paulo: ABCiber, 2009



SOCIOLOGIA E PESQUISA EDUCACIONAL

EMENTA: Componente Curricular: Sociologia e Pesquisa Educacional. Perspectivas sociológicas sobre a relação entre sociedade e educação. Desigualdades sociais e educacionais. Diversidade socioculturais e educacionais. Pesquisas sobre processos educacionais.

Referências:

ADORNO, T. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

BOURDIEU, P. A Reprodução: Elementos para uma teoria do sistema de ensino. 4.ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

BOURDIEU, P. Escritos de educação. Petrópolis: Vozes, 1998.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. O que é educação (Coleção primeiros passos). São Paulo: Brasiliense, 2013.

COELHO, Wilma de Nazaré Baía; SANTOS, Raquel Amorim dos; SILVA, Rosângela. Maria de Nazaré Barbosa e. Educação e diversidades na Amazônia. São Paulo: Editora Livraria da Física, 2015. – (Coleção formação de professores & étnico-raciais)

CORRÊA, Sérgio Roberto Moraes; HAGE, Salomão Antônio Mufarrej. Amazônia: a urgência e necessidade da construção de políticas e práticas educacionais inter/multiculturais. Revista Nera, n. 18, p. 79-105, 2012.

DUBET, François. As desigualdades multiplicadas. Revista Brasileira de Educação. Maio/Jun./jul./Ago. 2001, n.17, p.5-19.

DURKHEIM, Emile. Educação e Sociologia. 4.ed. São Paulo: Melhoramento, 1978.

FERNANDES, F. Educação e sociedade no Brasil. São Paulo: Dominus, 1966.

FERNANDES, F. O desafio educacional, São Paulo: Cortez, 1989.

GOHN, Maria da Glória. Sociologia da Educação: campo de conhecimento e novas temáticas. Educação & Linguagem, v. 15, n. 26, 95-117, jul.-dez. 2012.

MAIA, Lucivaldo; SILVA, Maria das Graças da. Sem alternância e diálogo entre saberes, o que revela o processo de escolarização, formação e projetos de vida de jovens da colônia? Revista Humanidades e Inovação v.7, n.12,p. 180-193, 2020.

MÉSZÁROS, I. A educação para além do capital. São Paulo: Boitempo, 2002.

MORIN, Edgar. Os Sete saberes necessários à educação do futuro. São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2000.

OLIVEIRA, Amurabi. Repensando a Sociologia da Educação no Brasil: ações afirmativas e teorias do sul. Revista de Sociología de la Educación, vol. 11, n.º 1, 2018, p. 59-69.

PESCARIA, Carolina Whitaker; COLARES, Anselmo Alencar. A educação escolar a partir da perspectiva das diversidades. In: COLARES, Maria Lilia Imbiriba Sousa; PEREZ, José Roberto Rus; TAMBORIL, Maria Ivonete Barbosa. (Orgs.) Educação e realidade amazônica – Volume 2 – Uberlândia: Navegando Publicações, 2017. p. 9 – 21.



FUNDAMENTOS TEÓRICOS E METODOLÓGICOS DA PESQUISA EM EDUCAÇÃO

EMENTA: As especificidades do trabalho com a pesquisa científica na área da educação; As abordagens contemporâneas relativos à pesquisa em educação, o objeto de estudo, os métodos, procedimentos no processo de produção do conhecimento e análise e/ou interpretação da realidade socioeducacional; o rigor e qualidade na elaboração do conhecimento sobre a educação.

Referências:

- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: desafios contemporâneos. **Revista Pesquisa em Educação Ambiental**, v. 1, n. 1, p. 43-5, 2006.
- BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sarip Knopp. **Investigação Qualitativa em Educação: Uma introdução a teoria e aos métodos**. Porto: Porto Editora, 1994.
- DURKHEIM, Émile. **As regras do método sociológico**. 3ª. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007. (Cap I. O que é um fato social e Cap. II Regras relativas à observação dos Fatos Sociais).
- FISCHER, Rosa Maria Bueno. **Foucault revoluciona a pesquisa em educação?** *Perspectiva*, Florianópolis, v. 21, n. 02, p. 371-389, jul./dez. 2003
- GASKELL, George: Entrevistas individuais e grupais. In: BAUER, Martin; GASKELL, George: **Pesquisa qualitativa com texto, imagem e som: Um manual prático**. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 64-89.
- GATTI, Bernadete Angelina. A construção metodológica da pesquisa em educação: desafios. *Revista Brasileira de Política e Administração da Educação - Periódico científico editado pela ANPAE*, v. 28, n. 1, 2012.
- HAYASHI, Carlos Roberto M. Reflexões em torno da pesquisa e da produção do conhecimento em educação no Brasil. **Revista HISTEDBR On-Line**, v.13, n. 49, p.45-70, 2013.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: teoria, método e criatividade**. Petrópolis: Vozes, 2011. (Cap.1: Ciência, Técnica e Arte: o desafio da Pesquisa Social)
- PARAÍSO, Marlucy Alves. Pesquisas pós-críticas em educação no Brasil: esboço de um mapa. **Cadernos de Pesquisa**, v. 34, n. 122, p. 283-303, maio/ago. 2004.
- SELL, Carlos Eduardo. **Sociologia Clássica: Marx, Durkheim e Weber**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.
- TRIVIÑOS, Augusto Nivaldo Silva. **Introdução à Pesquisa em Ciências Sociais: a Pesquisa Qualitativa em Educação**. 5 ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- TURA, Maria de Lourdes Rangel. A observação do cotidiano escolar. In: ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília; VILELA, Rita (Org). **Itinerários de Pesquisa: perspectivas qualitativas em Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DPGA, 2003, p.183-206.
- VILELA, Rita Amélia T. O lugar da abordagem qualitativa na pesquisa educacional: retrospectiva e tendências atuais. **Perspectiva. Florianópolis**, v.21, p. 431-466, 2003.



METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO EDUCACIONAL

EMENTA: Aspectos históricos das metodologias ativas. Processo de ensino e aprendizagem embasado em práticas e metodologias ativa e inovadoras. Metodologias Ativas e a interação com a educação do século XXI. Metodologias ativas de ensino e de aprendizagem.

Referências:

BACICH, L; MORAN, J. (Org.). **Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora:** uma abordagem teórico prática. Editora Penso, Porto Alegre, 2018.

BORGES, T. S.; ALENCAR, G. **Metodologias ativas na promoção da formação crítica do estudante:** o uso das metodologias ativas como recurso didático na formação crítica do estudante do ensino superior. Cairu em Revista. Jul/Ago 2014, Ano 03, n° 04, p. 1 19-143.

VICKERY, A. **Aprendizagem ativa nos anos iniciais do ensino fundamental.** Porto Alegre: Penso, 2016.

SOARES, Cristine. **Metodologias ativas:** uma nova experiência de aprendizagem. São Paulo. Cortez Editora, 2021.

MATTAR, João. **Metodologias Ativas Para a Educação Presencial Blended e a Distância.** São Paulo. Artesanato educacional, 2017.

BARBOSA, E. F. & MOURA, D. G. **Metodologias ativas de aprendizagem na Educação Profissional e Tecnológica.** B. Tec. Senac, Rio de Janeiro, v. 39, n.2, p.48-67, maio/ago. 2013.

LÉVY. P. **As tecnologias da inteligência.** Ed.34. Rio de Janeiro: Loyola, 1993.

MORAN, J. M. **A escola do amanhã:** desafio do presente – educação, meios de comunicação e conhecimento. Tecnologia Educacional. São Paulo. V.22(113 – 114) jul/out.1993.



TÓPICOS ESPECIAIS EM GÊNERO, RAÇA E SEXUALIDADE NA EDUCAÇÃO

EMENTA: Abordagens contemporâneas sobre Educação para as relações de Gênero, Raça e Sexualidade. A sexualidade como construção histórica, social, cultural, política e discursiva. Gênero como categoria de análise. Interseccionalidade entre gênero, raça, sexualidade e classe social. Sexualidade e geração. Gênero e moralidades. Direitos humanos e cidadania. Preconceito, discriminação, diferença, alteridade, identidades culturais.

Referências:

- BASSALO, Lucélia de Moraes Braga. Relações de gênero e o papel da escola. In: Stevens, Cristina; TAROUQUELLA, Katia Cristina; CAMPOS, Tânia Mara; ZANELLO, Valeska (orgs). **Gênero e Feminismos: Convergências** (in)disciplinares. Brasília: Editora ExLibris, 2010.
- BEAUVOIR, Simone de. **O Segundo Sexo**. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1985.
- DAVIS, Ângela. **Mulheres, raça e classe**. São Paulo: Boitempo, 2016 [1981].
- JUNQUEIRA, Rogério Diniz. A Pedagogia do Armário: heterossexismo e vigilância de gênero no contexto escolar. **Revista Educação On-line**. PUC-Rio nº 10, p. 64-83, 2012.
- LOURO, G. L. **Gênero, sexualidade e educação: uma perspectiva pós estruturalista**. 5. ed. Petrópolis, Vozes, 2003.
- SAFFIOTI, Heleieth I. B. A realidade nua e crua. **Gênero, patriarcado, violência**. São Paulo, 1ª edição. Editora Fundação Perseu Abramo, 2004.
- SCOTT, J. W. **Gênero: uma categoria útil de análise histórica**. **Revista Educação e Realidade**, Porto Alegre, v.20, n.2, p. 71-99, 1995.
- FOUCAULT, M. **História da Sexualidade I: a vontade de saber**. Rio de Janeiro: Graal, 1977.
- LAQUEUR, T. **Inventando o sexo: corpo e gênero dos gregos a Freud**. Rio de Janeiro: Relume Dumará, 2001. (capítulos 3, 5 e 6).
- SILVA, Lana Claudia Macedo da & OLIVEIRA, Izabel Cristina Borges Corrêa (Orgs). **Meninos vestem Azul e Meninas Vestem Rosa? Construção de Identidades na Amazônia**. Belém - Imprensa Oficial do Estado, 2021.
- WEEKS, Jeffrey. O Corpo e a Sexualidade. In LOURO, Guacira Lopes (Org.) **O corpo educado: pedagogias da sexualidade**. Belo Horizonte: Autêntica, 2001.



ELABORAÇÃO DE PROJETO DE PESQUISA EDUCACIONAL

EMENTA: O processo de conhecimento científico. Tipos de Pesquisa. Projeto de Pesquisa Científica. A organização de texto científico (normas ABNT). Normas para elaboração e apresentação do relatório de pesquisa.

Referências:

ANDRADE, M. M. **Introdução à metodologia do trabalho científico** – elaboração de trabalhos de graduação. São Paulo: Atlas, 1999.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. **Metodologia científica**. São Paulo: Makron Books, 1996.

ECO, Umberto. **Como se Faz uma Tese**. São Paulo: Perspectiva, 2005.

GIL, Antonio Carlos. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1991.

GIL, Antonio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. São Paulo: Atlas, 1985.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. **Metodologia científica**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2000.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23.ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez 2007. 304 p.

SOUZA, M. S. L. **Guia para redação e apresentação de monografias, dissertações e teses**. 3.ed. Belo Horizonte: COOPMED, 2005 170 p.

MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

EMENTA: Conceitos de pesquisa qualitativa. Características da pesquisa qualitativa. O planejamento da pesquisa qualitativa. Diferentes modalidades de investigação científica de caráter qualitativo e interpretativas e seus critérios de validação científica. Limites e possibilidades dos diferentes métodos qualitativos de pesquisa. Observação, entrevista, questionários e análise documental como recursos metodológicos.

Referências:

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 2008.

MARCONI, Marina de Andrade; Lakatos, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2002.

MINAYO, M.S.; SANCHES, O. **Quantitativo-Qualitativo: Oposição ou Complementaridade?** Cadernos de Saúde Pública, 9(3): 239-262, 1993

OLIVEIRA, Maria Marly de. **Como fazer pesquisa qualitativa**. Como fazer pesquisa qualitativa. Vozes, 2013.

TRIVINÕS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em Educação**. São Paulo: Atlas 1995.

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais**. 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação à pesquisa**. 26. ed. Petrópolis: Vozes, 2009.



MONOGRAFIA I – QUALIFICAÇÃO DO PROJETO

EMENTA: Qualificação do projeto de monografia construído na Disciplina Elaboração de Projeto de Pesquisa.

Referências:

De acordo com a temática da pesquisa.

ELABORAÇÃO DA MONOGRAFIA DE CONCLUSÃO DE CURSO

EMENTA: Elaboração dos Instrumentos de coleta de dados e realização da pesquisa de campo (nos casos de pesquisa dessa natureza). Elaboração de artigo científico.

Referências:

De acordo com a temática da pesquisa.

MONOGRAFIA II - DEFESA DE MONOGRAFIA

EMENTA: Orientação de acordo com os temas específicos de interesse dos alunos; A abordagem de requisitos técnicos, lógicos e formais como instrumental para compreensão da relação entre o problema de pesquisa e o processo científico resultando na construção do projeto de pesquisa. Análise crítica dos projetos apresentados pelos alunos e suas aplicações na prática docente.

Referências:

COSTA, Marisa Vorraber (org.). **Caminhos Investigativos:** novos olhares na pesquisa em educação. Porto Alegre: Mediação, 1996.

DEMO, Pedro. **Metodologia científica em ciências sociais.** 3ª ed. São Paulo: Atlas, 1995.

LÜDKE, Menga e ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação:** abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

FAZENDA, Ivani (org.). **Metodologia da pesquisa educacional.** São Paulo: Cortez Editora, 2001

MINAYO, M.C.S. (org.). **Pesquisa Social** - Teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 1994. DEMO, Pedro. **Pesquisa:** princípio científico e educativo. São Paulo : Cortez: Autores Associados, 1990.

GATTI, Bernadete A. **Construção da Pesquisa em Educação no Brasil.** Brasília: Edit. Líber Livro, 2008.



EXIGÊNCIAS E ORIENTAÇÕES PARA INSCRIÇÃO SELEÇÃO E MATRÍCULA

3.4.1 - Realização da Inscrição:

Documentos necessários à inscrição dos candidatos:

- Ser graduado em curso superior, com Licenciatura em Pedagogia, História, Ciências Sociais, Geografia, Ciências da Religião, Filosofia e Letras.

- Curriculum Lattes comprovado;
- Pré-projeto de pesquisa direcionado à proposta da especialização
- Comprovante do pagamento da taxa de inscrição;
- 01 foto 3/4
- Cópia da Carteira de Identidade e CPF
- Cópia do comprovante de residência
- Cópias do Diploma e Histórico da graduação reconhecida em cartório

Os interessados poderão inscrever-se de acordo com o período discriminado a seguir:

- Período de inscrição: (definido no edital de cada turma)

- Local de inscrição: (definido no edital de cada turma)

- LOCAL da entrega da documentação: CCSE/UEPA- Pós-graduação, Bloco I, segundo andar.

- Não haverá devolução do valor pago referente à taxa de inscrição, caso haja desistência do processo.

Não serão acatados pedidos de solicitação de inscrição de candidatos que realizarem pagamento da taxa de inscrição após o período determinado para tal procedimento ou de forma diversa da descrita no Edital.

Vedada a solicitação de inscrição condicional e/ou extemporânea.

As inscrições serão via site da UEPA.

Será anulada, sumariamente, a solicitação de inscrição e todos os atos dela decorrentes, se o candidato não apresentar os documentos exigidos como requisitos ou não preencher os formulários de solicitação de inscrição e matrícula de acordo com as instruções do Edital.

São considerados documentos de identidade as carteiras e/ou cédulas de identidade expedidas pelas Secretarias de Segurança, Forças Armadas, Ministério das Relações Exteriores ou pelas Polícias Militares e a Carteira Nacional de Habilitação (novo modelo), Passaporte, Carteira de Trabalho e Previdência Social, além das carteiras expedidas por órgãos de classe e conselhos que, por força de Lei Federal, valem como identidade, desde que possuam fotografia.

Não serão aceitos como identidade documentos ilegíveis, não identificáveis ou danificados.

Todos os documentos encaminhados para solicitação de inscrição pelos candidatos que não forem classificados serão devolvidos no prazo de até 90 dias após a matrícula dos classificados, caso não sejam reclamados neste período serão descartados.

A inscrição só será considerada válida se estiver de acordo com o Edital e legislações pertinentes.

3.4.2 - O Processo Seletivo

O processo de seleção, será realizado pela DAA - Diretoria de Acesso e Avaliação e a matrícula será realizada pela secretaria da COAD/CCSE/UEPA, conforme edital específico para cada turma. As formas de avaliação do processo seletivo e os casos omissos serão resolvidos de acordo com o edital publicado.

- Será designada para a realização da seleção uma comissão examinadora, composta por três professores do Curso.

- Constará de duas etapas, a primeira etapa (eliminatória) consiste na análise do Curriculum Lattes e a segunda etapa (eliminatória) análise do pré-projeto de pesquisa com os candidatos aprovados na etapa anterior.

3.4.3 - Realização da Matrícula

- Pelo ato da matrícula o aluno aceita as normas contidas no **regimento do curso de especialização em pesquisa educacional: abordagens e métodos** do Programa de Pós-graduação em Educação da UEPA.

- O período de matrícula e rematrícula estão estabelecidos conforme consta em Edital e devem ser cumpridas as datas fixadas para o curso.

Tipos de matrícula:

Matrícula Inicial – Candidatos classificados e considerados aprovados no processo seletivo (I e II etapas) do programa;

Rematrícula – Alunos que já possuem suas matrículas e frequentam regularmente o curso, sendo que esta estará condicionada ao cumprimento das obrigações acadêmicas, administrativas e financeiras com o curso e obedecendo aos prazos fixados pelo programa;

Reativação de Matrícula – Alunos que trancaram suas matrículas em módulo anterior.



3.5 – NÚMEROS DE VAGAS E CLIENTELA

- 40 (quarenta) pessoas
- Público Alvo: Professores da rede pública e/ou particular do município ou Estado. Egressos das áreas de Pedagogia, História, Ciências Sociais, Geografia, Ciências da Religião, Filosofia e Letras.

3.6 – NORMAS PARA A DEFESA PÚBLICA DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO, obedecendo ao manual de Trabalhos Acadêmicos: Normas para Apresentação, segundo a Resolução 1148/05 e 3392/2019 do CONSUN/UEPA.

Os trabalhos serão considerados *aprovados* obedecendo aos seguintes critérios:

- a) Aprovação nas disciplinas do curso;
- b) Aprovação do texto da defesa, mediante parecer do orientador;
- c) Aprovação em banca de defesa.

4-RELAÇÃO DE PESSOAL: Distribuição dos professores responsáveis, informando a categoria funcional, titulação e regime de trabalho, acompanhado de Curriculum vitae resumido no modelo Lattes e, para os docentes sem vínculo Institucional com a UEPA apresentar Curriculum vitae comprovando a maior titulação.

A panorâmica do corpo docente do Curso terá a seguinte composição:

- Docentes com Especialização:
- Docentes com Mestrado: 02 (duas)
- Docentes com Doutorado: 07 (sete)
- **TOTAL DE DOCENTES: 09 (nove)**
 - Relação de docentes oriundos da Instituição promotora (UEPA) – 08 (oito)
 - Relação de docentes oriundos de outras Instituições – 01 (um)
 - **TOTAL DE DOCENTES: 09 (nove)**

OBSERVAÇÃO: No quadro abaixo o Coordenador, deverá indicar nomes de professores que poderão substituir os professores titulares das disciplinas.



NOME COMPLETO DO PROFESSOR	TITULAÇÃO (D, M, OU E)	ENDEREÇO DO CURRÍCULUM LATTES	IES/ÓRGÃO A QUE ESTÁ VINCULADO (Sigla. Caso o docente pertença à UEPA, informar centro e deptº/núcleo e Regime de trabalho)	PERTENCE AO QUADRO PERMANENTE DA(O) IES/ÓRGÃO?		VINCULO COM OUTRO CURSO LATO SENSU (nome do curso)
				SIM	NÃO	

Maria Marize Duarte	D	http://lattes.cnpq.br/1361827814793264	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Ana Maria da Conceição Oliveira	M	http://lattes.cnpq.br/4630899664068555	UEPA/CCSE/DEDG	X		
Raimundo Miguel dos Reis Pereira	D	http://lattes.cnpq.br/8682485471213106	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Mário Jorge Brasil Xavier	M	http://lattes.cnpq.br/4769365595432600	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Taissa Tavernard de Luca	D	http://lattes.cnpq.br/8603721964124324	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Ana Telma Monteiro de Sousa	D	http://lattes.cnpq.br/1060944437243632	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Tiago Luís Coelho Vaz Silva	D	http://lattes.cnpq.br/5025462673753937	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Maria Célia Barros Virgolino Pinto	D	http://lattes.cnpq.br/5330638971317655	UEPA/CCSE/DEDG	X		
Raimundo Afonso Cardoso Delgado	M	http://lattes.cnpq.br/0006389507727264	UEPA	X		
Eleanor Gomes da Silva Palhano	D	http://lattes.cnpq.br/2097579030181428	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Joelcilea de Lima Aires	D	http://lattes.cnpq.br/2844524441789145	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Milton Ribeiro da Silva	M	http://lattes.cnpq.br/7787902584485116	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Thabata de Farias Silva	M	http://lattes.cnpq.br/5800642442923584	UEPA/CCSE/DFCS	X		
Paulo Elias Gotardelo Audebert Delage	D	http://lattes.cnpq.br/3679696815542979	UEPA/CCSE/DFCS	X		



5- INFRA-ESTRUTURA PARA O FUNCIONAMENTO (anexar autorização do Diretor/Coordenador de Campi)

As turmas de especialização serão ofertadas nos Campi das UEPA (capital e interior) e locais onde a UEPA possui estrutura para funcionamento de turmas de graduação, e em estruturas cedidas por prefeituras ou empresas desde que contenham condições satisfatórias segundo avaliação do Colegiado do Curso.

6- CRONOGRAMA DE EXECUÇÃO DAS ATIVIDADES PROGRAMADAS

Atividades/Descrição das fases	Meses													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Fase de Divulgação	X	X												
2. Fase de Inscrição		X	X											
3. Fase de Seleção e Matrícula			X											
4. Fase de Início do Curso			X											
5. Fase de Desenvolvimento do Curso				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Declaro que as informações são verdadeiras e completas.

Belém, _04_ de ___JUNHO_____ de 2021.

Assinatura do Coordenador



1 – ORÇAMENTO		
1.1 – RECEITA		
1.2 – DESPESA		
RUBRICA	DISCRIMINAÇÃO	VALOR (R\$)
339000	PESSOAL	
339014	DIÁRIAS	--
339030	MATERIAL DE CONSUMO	
339033	PASSAGENS	
339036	SERVIÇOS DE TERCEIROS- PESSOA FÍSICA	
339036	BOLSA DE EXTENSÃO	
339036	BOLSA ESTÁGIO	
339036	BOLSA ENSINO	
339039	SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA JURÍDICA	
339047	PATRONAL/INSS	
SUBTOTAL - DESPESAS CORRENTES		
449052	EQUIP./M. PERMANENTE	
SUBTOTAL - DESPESAS DE CAPITAL		
	F.A.D.A. (*)	
	FUNDAÇÃO (**)	
SUBTOTAL - OUTRAS DESPESAS		
TOTAL		
(*) CURSOS EXECUTADOS FINANCEIRAMENTE PELA UEPA		
(**) CURSOS EXECUTADOS FINANCEIRAMENTE PELAS FUNDAÇÕES		

2 - DETALHAMENTOS DO ORÇAMENTO				
2.1 – RECEITA				
DISCRIMINAÇÃO	UNIDADE	QUANT	VALOR (R\$)	
			UNITÁRIO	TOTAL
INSCRIÇÃO				
MENSALIDADE				
SUBTOTAL				
OBS:				

2.2 - MATERIAIS DE CONSUMO (339030)				
MATERIAL DE EXPEDIENTE E INFORMÁTICA	UNIDADE	QUANT	VALOR(R\$)	TOTAL
			UNITÁRIO	

2.2.1 - BOLSA DE EXTENSÃO (339036)				
DISCRIMINAÇÃO	UNIDADE	QUANT	VALOR(R\$)	
			UNITÁRIO	TOTAL
PRÓ-LABORE-HORA/AULA	DOUTOR: MESTRE: ESPECIALISTA:			
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO				
BANCA DE SELEÇÃO				
BANCA EXAMINADORA PARA O TRABALHO DE				



CONCLUSÃO DE CURSO				
COORDENADOR				
SECRETARIO				
SUBTOTAL				

2.2.2- OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS – PESSOA FÍSICA (339036)					
DISCRIMINAÇÃO		UNIDADE	QUANT	VALOR (R\$)	
				UNITÁRIO	TOTAL
PRÓ-LABORE-HORA/AULA	DOUTOR:				
	MESTRE:				
	ESPECIALISTA:				
ORIENTAÇÃO DE TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO					
SUBTOTAL					

2.2.3 – CONTRATAÇÃO		
DESTINO	QUANT	TOTAL
PESSOAL (SECRETARIA)		
SUBTOTAL		

2.2.4 - OUTROS SERVIÇOS DE TERCEIROS - PESSOA JURÍDICA (339039)					
DISCRIMINAÇÃO		UNIDADE	QUANT	VALOR (R\$)	
				UNITÁRIO	TOTAL
SUBTOTAL					

2.2.5 - OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS (339047)					
DISCRIMINAÇÃO	UNIDADE	QUANT	VALOR (R\$)		TOTAL
			UNITÁRIO	TOTAL	
CONTRIBUIÇÃO PATRONAL / INSS					
SUBTOTAL					
TOTAL - DESPESA CORRENTE					

2.2.6 - EQUIPAMENTO/MATERIAL PERMANENTE (449052)					
DISCRIMINAÇÃO	UNIDADE	QUANT	VALOR (R\$)		TOTAL
			UNITÁRIO	TOTAL	
TOTAL					

2.2.5 - OBRIGAÇÕES TRIBUTÁRIAS E CONTRIBUTIVAS (339047)					
DISCRIMINAÇÃO	UNIDADE	QUANT	VALOR (R\$)		TOTAL
			UNITÁRIO	TOTAL	
CONTRIBUIÇÃO PATRONAL / INSS					
SUBTOTAL					
TOTAL - DESPESA CORRENTE					



Anexo 1

I – Regimento do Curso (Indicação da Coordenação; Critérios de inscrição e seleção de candidatos; Processo de avaliação da aprendizagem; Período de integralização do curso; Indicação do tipo de Trabalho de Conclusão do Curso)

REGIMENTO DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PESQUISA EDUCACIONAL: Abordagens e métodos.

SEÇÃO I DAS DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

Art. 1º - O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO EM PESQUISA EDUCACIONAL: Abordagens e métodos

Está vinculado ao programa de Pós-graduação Lato Sensu em Educação/COAD e ao Centro de Ciências Sociais e Educação/CCSE e articulado à Pró Reitoria de Pesquisa e Pós-graduação da Universidade do Estado do Pará/UEPA.

Parágrafo Único – O curso será disciplinado pelas leis em vigor, pelas normas da Universidade e pelo presente Regimento.

SEÇÃO II DA FINALIDADE E OBJETIVOS

Art. 2º - O curso disciplinado por este regimento, em cumprimento ao disposto no estatuto da UEPA e em consonância com o regimento do CCSE/UEPA, ao qual está vinculado, atende a uma necessidade básica da formação de professores de Metodologias da Educação Básica em geral que é a de propiciar-lhes a base teórica necessária partir das reflexões que preparará o professor do ensino básico para melhor compreender as duas grandes linhas de ensino da Educação Básicas previstas nos PCNs,

Art. 3º - O curso objetiva capacitar professores da educação pública e privada, do Estado e Município, com os conhecimentos teóricos e práticos necessários à produção de pesquisas educacionais, visando atualizar sua formação e prática profissional.

SEÇÃO III DO FUNCIONAMENTO E ESTRUTURA ADMINISTRATIVA

Art. 4º - O curso será desenvolvido por meio de atividades realizadas regular e sistematicamente tendo como ponto de partida a linha de pesquisa a qual está vinculado.

Parágrafo único – O curso funciona nas dependências da UEPA e, eventualmente, em outros espaços educacionais de acordo com as necessidades, em dias e horários estabelecidos pelo Plano Curricular do curso em sistema regular ou modular.

Art. 5º - As funções administrativas são de responsabilidade da coordenação do Programa de Pós-graduação Lato Sensu em educação do CCSE/UEPA.

SEÇÃO IV DO CORPO DOCENTE

Art. 6º - São competências do corpo docente:

- I – Apresentar plano de curso, currículo Lattes resumido e os documentos necessários à coordenação do curso e/ou assessoria pedagógica para sua admissão ao programa;
- II – Ministrar aulas da disciplina que lhe for conferida e cumprir a carga horária total da mesma;
- III – Orientar os discentes nos temas relacionados a sua disciplina e na elaboração do trabalho monográfico de conclusão de curso quando solicitado;
- IV – Manter contato permanente com a coordenação do curso e/ou assessoria pedagógica, no período de ministração da sua disciplina;
- V – Participar de reuniões referentes ao curso, quando convocado;
- VI – Fornecer a secretaria do curso/programa o resultado da avaliação dos alunos na disciplina ministrada dentro do prazo estipulado, condição para o recebimento da remuneração das horas-aulas dadas;
- VII – Preencher e entregar no período estipulado o relatório das atividades referentes a disciplina ministrada (sendo também condição conforme descrita no item VI);
- VIII – Provisão de faltas.



SEÇÃO V DO CORPO DISCENTE

Art. 7º - O corpo discente será constituído pelos alunos regularmente matriculados no Programa de Pós-graduação em Educação – nível especialização, com todos os direitos e deveres previstos no regimento Geral da UEPA.

Art. 8º - São direitos dos alunos:

- I – Frequentar e dispor de livros por empréstimos na biblioteca do CCSE, desde que devidamente cadastrados;
- II – Eleger e ser eleito representante de turma;
- III – Participar das atividades acadêmicas do curso e outras atividades da UEPA, quando convocado;
- IV – Receber o certificado de especialista, após integralização das disciplinas do curso e da aprovação da defesa de Monografia e dos compromissos administrativos e financeiros, previstos neste regimento e no regimento do Programa de Pós-graduação Lato Sensu em Educação.

Art. 9º - São deveres dos alunos:

- I – Cumprir as obrigações acadêmicas, administrativas e financeiras previstas em Edital e Regimento do curso e do Programa de Pós-graduação Lato Sensu em Educação da UEPA.
- II – Comprovar frequência mínima de 75% às aulas;
- III – Participar das reuniões convocadas pela coordenação do curso.

SEÇÃO VI DO INGRESSO

Art. 10º - Os candidatos deverão inscrever-se no período estabelecido em edital de seleção especificamente elaborado e publicado.

Art. 11º - A inscrição deverá ser feita mediante normas estabelecidas no edital de seleção disponível no CCSE/UEPA, no site da UEPA.

Art. 12º - O processo de seleção envolverá: Análise do Curriculum Lattes comprovado e pré-projeto de pesquisa.

SEÇÃO VII DA MATRÍCULA

Art. 13º - Pelo ato da matrícula o aluno aceita as normas contidas no Regimento Geral da UEPA, do Programa de Pós-graduação em Educação da UEPA e do curso.

Art. 14º - O período de matrícula e rematrícula estão estabelecidos conforme consta em Edital e devem ser cumpridas as datas fixadas para o curso.

Art. 15º - Tipos de matrícula: Matrícula Inicial – Candidatos classificados e considerados aprovados no processo seletivo (I e II etapas) do programa; **Rematrícula** – Alunos que já possuem suas matrículas e frequentam regularmente o curso, sendo que esta estará condicionada ao cumprimento das obrigações acadêmicas, administrativas e financeiras com o curso e obedecendo aos prazos fixados pelo programa; **Reativação de Matrícula** – Alunos que trancaram suas matrículas em módulo anterior.

SEÇÃO VIII DA CONCESSÃO DE BOLSA

Art. 16º - Os cursos de especialização gratuitos, nos termos do art. 39, Inciso II, deste Regulamento, deverão designar 25% das vagas para os servidores públicos estaduais, 25% para alunos egressos da UEPA, 50% para o público em geral, sempre por meio de regular seleção pública.

SEÇÃO IX DA ESTRUTURA CURRICULAR

Art. 17º - A duração do curso é o tempo necessário a execução do currículo pelo do curso, dentro dos limites estabelecidos na legislação de ensino em vigor e no projeto aprovado dos cursos, não excedendo o prazo máximo de 02 (dois) anos.

Art. 18º - A estrutura curricular é parte integrante do curso que compreenderá as disciplinas e seminários, culminando com a defesa da Monografia. Estando assim distribuída: Epistemologias (30h), Ética na Pesquisa Educacional (30h), Tecnologias e Pesquisa Educacional (30h), História da Educação Brasileira (30h), Sociologia e Pesquisa Educacional (30h), Fundamentos Teóricos e Metodológicos da Pesquisa em Educação (30h), Metodologias Ativas no processo Educacional (30h), Tópicos Especiais em Gênero, Raça e Sexualidades (30h), Elaboração de Projeto de Pesquisa Educacional (45h), Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação (40h),

Pós-Graduação Lato sensu 2021.



Elaboração da Monografia de Conclusão de Curso (45h) e Orientação e Defesa da Monografia (40h).

Art. 19º - O programa de cada disciplina, os objetivos, conteúdo programático, metodologia, critérios de avaliação, bibliografia básica e complementar serão elaborados pelo docente titular da mesma, de acordo com a ementa da disciplina contida no projeto do curso aprovado pelo Conselho Superior Universitário – CONSUN.

Art. 20º - Será concedido aproveitamento de créditos aos alunos regularmente matriculados, que o requererem, quando deferido pelo professor titular da disciplina requerida e obedecida as seguintes condições:

I – A disciplina foi cursada em curso de pós-graduação, há no máximo num período de 02 (dois) anos, com aproveitamento igual ou superior ao previsto regimentalmente neste curso;

II – A disciplina apresentar carga horária e conteúdos equivalentes e compatíveis aos da disciplina requerida contida no currículo do curso solicitado.

Art. 21º - A monografia constitui-se em um trabalho escrito, de reflexão, resultados e posições, sobre uma temática compatível a linha pesquisa constante no projeto do curso que o discente realiza e será elaborada como resultado de uma investigação científica, cujo objetivo é aprofundar as dimensões epistemológicas e teórico-metodológicas do assunto em questão, contribuição relevante e inovadora para ciência e sociedade.

Art. 22º - A monografia será elaborada individualmente e defendida em até 120 (cento e vinte) dias, após a conclusão da última disciplina cursada (Resolução Nº 2076/2010 – CONSUN, 24 de março de 2010). Para o aluno estar apto a defesa da Monografia não deverá haver pendências de disciplinas anteriores.

Art. 23º - A nota pela apresentação escrita e oral da monografia, variará de 0 (zero) a 10 (dez) será definida pela banca de avaliação de professores composta por três membros, sendo um deles, obrigatoriamente o professor orientador, durante a defesa pública da mesma.

Art. 24º - A nota final da monografia será o resultado da soma e divisão por dois das notas obtidas nos procedimentos referidos no parágrafo anterior.

Art. 25º - A monografia deverá ser protocolada 30 dias antes da defesa da mesma, em 03 vias impressas e após a defesa e correções/alterações sugeridas pela banca de avaliação, depositar versão final e uma cópia gravada em CD-ROM no protocolo do CCSE/UEPA, após o parecer final do orientador.

Art. 26º - As datas relativas à entrega e defesa da Monografia serão informadas pelo coordenador do curso.

SEÇÃO X DA FREQUÊNCIA E AVALIAÇÃO

Art. 27º - A verificação da aprendizagem, nos cursos de pós-graduação, deve abranger aspectos de FREQUÊNCIA E APROVEITAMENTO ESCOLAR (atividades curriculares previstas no Plano de ensino das disciplinas, tais como: seminários, testes, trabalhos individuais e/ou grupais).

Art. 28º - A frequência às aulas em cada disciplina é obrigatória num percentual mínimo de 75%, vedado o abono de faltas, salvo nos casos previstos em Lei.

Art. 29º - O aluno poderá requerer abono de faltas via protocolo do CCSE/UEPA e o professor da disciplina dará provimento ou não conforme análise da justificativa apresentada.

Art. 30º - A média mínima de aprovação em cada disciplina é 7,0 (sete), da mesma forma na nota final da Monografia.

Art. 31º - A desistência ou abandono injustificado do curso resulta na total impossibilidade de retorno, ainda que não esgotado o prazo máximo de realização do mesmo.

Art. 32º - A avaliação de aproveitamento do aluno será realizada durante a execução da mesma.

Art. 33º - A dependência é uma concessão acadêmica regimental, portanto, um direito do aluno, porém os currículos plenos dos cursos oferecidos pelo PROPED/CCSE/UEPA, na atual realidade, compreendem um conjunto coerente e ordenado de disciplinas hierarquizadas, havendo um tempo determinado para sua integralização, isto pressupõe que a dependência só deve ser admitida em casos extremamente necessários.

Art. 34º - Os alunos reprovados em uma ou mais disciplinas podem ser reavaliados por mais 02 (duas) vezes, dentro do período máximo de 24 (vinte e quatro) meses, contados a partir do início da disciplina na turma de origem, obedecendo a seguintes condições: Pagamento da taxa cobrada por disciplina; solicitação devidamente protocolada, dentro do prazo estabelecido e até no máximo um mês após a realização da disciplina e quando for ofertado novamente o curso.

SEÇÃO XI DA OBTENÇÃO DO TÍTULO

Art. 35º - Será conferido o título de especialista, pelo órgão competente da UEPA, ao aluno que:



- I – Tenha frequência mínima de 75% da carga horária total em cada disciplina;
- II – Tenha aproveitamento aferido de, no mínimo 75% em cada disciplina;
- III – Tenha aprovação na Monografia;
- IV – Tenha cumprido as exigências disciplinares, pedagógicas, administrativas e financeiras previstas do curso.

SEÇÃO XII DA TRANSFERÊNCIA, TRANCAMENTO E ABANDONO

Art. 36º - Serão aceitas transferências de alunos regularmente matriculados em instituições de ensino superior nacionais, para cursos de pós graduação de mesma titulação ou para cursos de pós graduação afins, respeitada a legislação em vigor e a exigências abaixo:

- I – Existência de vaga;
- II – Comprovação de que o curso de origem é autorizado e/ou reconhecido, na forma da legislação vigente;
- III – Cumprir os prazos fixados nos calendários do programa de Pós-graduação em educação – COAD/CCSE/UEPA;
- IV – Estar sujeito às adaptações curriculares que se fizerem necessárias;
- V – Somente serão aceitos os estudos realizados com aproveitamento no curso de origem;
- VI – A documentação pertinente a transferência, necessariamente original, tramitará no programa de Pós-graduação em educação – COAD /CCSE/UEPA;
- VII – O aproveitamento de estudos e as adaptações curriculares serão definidos pelo colegiado do Programa.

Art. 37º - O aluno pode trancar matrícula, em documento fornecido pelo CCSE/UEPA, mantendo seu vínculo com o Programa pelo prazo de dois módulos sucessivos. Para solicitar trancamento de matrícula, o aluno deve ter cursado pelo menos uma disciplina do I Módulo e estar com suas mensalidades do curso em dia.

Art. 38º - A reativação da matrícula está condicionada a expressa solicitação dentro dos prazos fixados pelo Programa e pelo cumprimento das obrigações financeiras com o curso. Em caso de mudança de currículo, ao retornar, o aluno cumprirá o currículo em vigor.

Art. 39º - Se o aluno não renovar matrícula nos períodos previstos pelo Programa perderá o vínculo com o curso, sendo considerado abandono e conseqüente perda de vaga.

Art. 40º- O aluno que desistir do curso terá que assinar um termo de desistência, em documento padrão da Universidade.

SEÇÃO XIII DA ESTRUTURA FINANCEIRA

Art. 41º - O curso poderá ser gratuito, autossustentável ou procedente de demanda externa, por meio de convênio.

SEÇÃO XIV DAS DISPOSIÇÕES FINAIS

Art. 42º - Os casos omissos neste regimento serão resolvidos em primeira instância pelo Programa de Pós-graduação em educação – COAD /CCSE/UEPA, em segunda instância pelo Conselho de Centro do CCSE/UEPA e em última instância pelo Conselho Universitário – CONSUN/UEPA.



PLANO DE TRABALHO

1 – DESCRIÇÃO DO PROJETO

“I Curso de Pós-Graduação <i>Lato sensu</i> - Especialização em PESQUISA EDUCACIONAL: ABORDAGENS E MÉTODOS.	PERÍODO DE EXECUÇÃO	
	INÍCIO	TÉRMINO

OBJETIVO:

2 – PLANO DE APLICAÇÃO (R\$ 1,00)

CÓDIGO	NATUREZA DA DESPESA	TOTAL	CONCEDENTE	PROPONENTE
33.90.00	Pessoal			
33.90.14	Diárias			
33.90.30	Material de Consumo			
33.90.33	Passagens e Locomoção			
33.90.36	Serviços de Terceiros – Pessoa Física			
33.90.36	Bolsas de Extensão			
33.90.36	Bolsa Estágio			
33.90.36	Bolsa Ensino			
33.90.39	Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica			
	Custos Operacionais* xxxx%			
	FADA 15%			
4490.51	Obras e Instalações			
4590.52	Equipamento e Material Permanente			
339047	Patronal/INSS			
	TOTAL			

Obs.: Os valores descritos no Plano de Trabalho, reflete a distribuição dos mesmos, o qual é parte integrante do contrato, conforme cláusula específica.

* *Custos Operacionais são referentes ao ressarcimento de despesas administrativas e operacionais do gerenciamento do projeto pela Fundação licitada.*

3 – APROVO

Local e Data

Reitor da Universidade do Estado do Pará